СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 1
«Жайна»
(протокол от 26.03.2026 г. № 03)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Жайна»
_____ Я.М. Канаева
26.03.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EE1063B9C718EA6FAA31A46ECC1E39B6
Владелец: Канаева Яха Мовсаровна
Действителен: с 09.04.2026 до 03.07.2027

Отчет
о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Жайна» с. Герзель-Аул Гудермесского муниципального района» за 2025 год

с. Герзель-Аул, 2026

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» Жайна» (МБДОУ Детский сад № 1 «Жайна»)
Руководитель	Канаева Яха Мовсаровна
Адрес организации	366218,Чеченская республика, Гудермесский район с.Герзель-Аул, ул. А.Шарипова, 50.
Телефон, факс	8 (928)735-44-34
Адрес электронной почты	udo-038@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района» г. Гудермес
Дата создания	2017 год
Лицензия	от 27 февраля 2017 г., регистрационный номер 2860 серия 20 Л 02 № 0001228. Срок действия бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Жайна»» (далее — ДОУ) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий. Общая площадь здания — 726.5 кв. м.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического развития детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско - патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

1.2. Правоустанавливающие документы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в

соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г., № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13.

4. Уставом МБДОУ, утвержденным Приказом начальника управления дошкольного образования Гудермесского муниципального района № 02 от 11 января 2018г.

5. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования «воспитатель», «учитель»).

6. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ДОУ функционируют 5 возрастных групп. Количественный состав групп на конец 2025 года:

Направление	**Возраст**	**Количество групп**	**Количество детей**
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста	1	40
	Младшая	1	29
	Средняя	1	36
	Старшая	1	40

	ГКП	1	57
Итого		5	202

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 1 «Жайна» нормативно-правовые и организационно - распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Воспитательно-образовательная работа организована всоответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещениях для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены в соответствии с требованиями Роспотребнадзора ЧР. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ОП ФОП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, в котором установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста.

Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

1.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить мероприятия по духовно – нравственному воспитанию детей совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	**Мероприятия**
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Реализация проектной деятельности «Герой нашего села - участник Великой Отечественной Войны: «Дачиев Х.Ч.»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

II. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика системы управления ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в Устав ДОУ внесены

корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития ДОУ и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В ДОУ обновлена система делопроизводства в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрены правила оформления документов в систему электронного документооборота, утверждена новая инструкция по делопроизводству, что позволяет работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам.

В связи с вступлением в силу с 1 марта 2025 года приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками...» и на основании письма Минпросвещения от 11.06.2025 № 03-1227 в ДОУ проведён анализ документационной нагрузки на педагогических работников.

Установлено, что при реализации образовательных программ дошкольного образования **воспитатели обязаны вести только два документа**:

1. Журнал посещаемости.
2. Календарно-тематический план.

В целях снижения документационной нагрузки:

1. Документы, не входящие в перечень № 779 (журналы кварцевания, проветривания, осмотры на педикулёз и др.), переданы для ведения непедагогическим работникам (младшим воспитателям, помощникам воспитателя, медицинскому персоналу) в соответствии с их должностными инструкциями.

2. Документы, ведение которых не предусмотрено приказом № 779 (карты педагогической диагностики, сценарии занятий, протоколы родительских собраний, паспорта групп, планы самообразования), **не являются обязательными** для подготовки педагогами и не подлежат контролю со стороны администрации в обязательном порядке.

3. Решение о ведении указанных документов принимается педагогом самостоятельно в инициативном порядке, если это необходимо для реализации образовательных задач. Взимание дополнительной платы за подготовку документов, не входящих в перечень № 779, не практикуется, так как это не соответствует трудовой функции воспитателя.

Разработка образовательных программ ДОО (включая парциальные программы) и программы воспитания осуществляется рабочей группой ДОУ, а не отдельными воспитателями в индивидуальном порядке. Участие в этой разработке является правом, а не обязанностью педагогического работника.

Все изменения закреплены в локальных нормативных актах ДОУ и должностных инструкциях. Электронный документооборот применяется без дублирования на бумажном носителе (ч. 8 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

2.2. Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Попечительский совет	Цель попечительского совета: – всемерная, всесторонняя, всевозможная поддержка ДОУ, в том числе финансовая и материальная; – содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности; – правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов ДОУ, его обучающихся и работников.
Родительский комитет ДОУ	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств бучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.): – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. – оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. – участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 1 «Жайна» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.3. Эффективность управления ДОУ.

Современное управление МБДОУ «Детский сад №1 «Жайна» - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного, воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Деятельность ДОУ систематически и качественно планируется:

1. Планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.
2. Существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования.
3. Планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования.
4. В планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

2.3.1. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ. Осуществление деятельности ППк.

За отчетный период эффективно велась работа службы психолого -педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развития интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция еѐ недостатков;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.

Психолого-педагогическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 15 детей.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2.3.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ДОУ строится на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

-Повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений ДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

В 2025 году в ДОУ проводились общие родительские собрания. За отчетный период с родителями проведена следующая работа:

1. Проведены 4 групповых родительских собрания, с учетом требований Роспотребнадзора ЧР.
2. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми.
3. Индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу.
4. Выставки совместных творческих работ детей с родителями («День матери!», «Зимние фантазии», «Моя милая мамочка!», «Осенняя фантазия», «Мой папа - защитник Отечества!»).
5. Периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками ДОУ.

В ДОУ осуществлялось взаимодействие с членами родительских комитетов групп, а также с родительским комитетом ДОУ.

Члены родительских комитетов групп и родительского комитета ДОУ принимали участие:

а) в заседаниях родительского комитета ДОУ;

б) в работе родительских комитетов групп;

в) в социологических опросах (анкетировании), направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами воспитательно - образовательной работы, потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы ДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а также через официальный сайт ДОУ и страницу в социальной сети «В Контакте». Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия ДОУ и семьи.

Таким образом, можно отметить, что педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями воспитанников.

2.3.3. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

В ДОУ налажена система методической работы. Методическое руководство осуществляет старший воспитатель Хусаинова Хава Хусайновна.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

1. Разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты.
2. Составлены должностные инструкции;
3. Создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер - классы).
4. Организуется обмен опытом.
5. Оказывается, консультативная, методическая помощь.
6. Проводится аттестация и др.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы:

1. Программа развития ДОУ.
2. Программа воспитания.
3. Образовательная программа ДОУ.
4. Рабочие программы педагогов.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Для реализации права педагога на профессиональный и личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах ДОУ.

2.3.4. Оценка партнерства и взаимодействия с социумом.

В ДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурного и социального назначения:

1. МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района»;
2. Дошкольными учреждениями Гудермесского муниципального района.
3. «Территориальная ППК» при Управлении образования Гудермесского муниципального района.
4. МБОУ «Герзельская средняя общеобразовательная школа им. Дачиева Х.Ч.».
5. МБУК «Цент культурного развития» г. Гудермес.
6. ФАП Герзель-Аул.

За отчетный период ДОУ осуществляло сотрудничество с учреждениями культурно-образовательного социума в соответствии с требованиями Роспотребнадзора ЧР.

2.3.5. Оценка информационной открытости ДОУ.

udo-038.do95. ru - адрес официального сайта ДОУ.

Структура официального сайта приведена в соответствие с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

1. Формирование целостного позитивного имиджа ДОУ.
2. Совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ.
4. Организация и осуществление обмена педагогическим опытом.
5. Стимулирование творческой активности педагогических работников

На страницах сайта ответственный за ведение сайта делопроизводитель Мушкаева

Бирлант Усмановна, размещает информационного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомит с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на официальном сайте и странице социальной сети «В Контакте», регулярно обновляется.

2.3.6. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты контроля доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Выводы:

1. В МБДОУ «Детский сад № 1 «Жайна» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
7. ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Рекомендации:

1. Наладить сетевое взаимодействие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей, вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основная образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ОП ФОП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в условиях реализации ОП ДОУ МБДОУ «Детский сад № 1 «Жайна», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Следует отметить, что с начала 2025-2026 учебного года ДОУ реализует новую ОП ДОУ, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативно-правовых документов.

Цели ОП:

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 2 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы и парциальных программ являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В программе как обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Прогнозируемый педагогический результат: в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений различается у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Парциально использовались: «Развитие речи в детском саду» - В.В. Гербова, «Чеченский орнамент в детском саду» - Р.Э. Юсупова, «Мой край родной» - З.В. Масаева, учебно-методическое пособие «САН КЪОМАН ХАЗНА» - Абдрахмановой Ж.М., парциальная программа «Физическое развитие дошкольников» С. –А. М.Аслаханова, «Игры – забавы на участке детского сада» - Е.А. Алябьева, «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаева, «Физкультурные занятия» - С.Ю.Федорова, «Трудовое воспитание в детском саду» - Л.В. Куцакова, «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» - З.И. Батукаева, парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

На реализацию парциальной программы «Мой край родной» З.В. Масаевой - регионального компонента отводится каждая четвертая неделя текущего месяца.

Реализация программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста осуществляется еженедельно, в пятницу. Парциальные программы узких специалистов реализуются в соответствии с планом работы.

Реализация парциальной программы по духовно-нравственному и патриотическому развитию детей «Сан къоман хазна» среднего и старшего возраста осуществляется согласно: перспективному планированию деятельности детей по устному народному творчеству; перспективному планированию организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с народными героями Чеченской Республики; перспективному планированию организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому развитию дошкольников.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и правового развития сотрудников в ДОУ созданы кружки, осуществляющие работу в данном направлении.

Руководство кружком по духовно-нравственному и правовому развитию сотрудников ДОУ осуществляет старший воспитатель Хусаинова Х.Х. Кружком по духовно-нравственному воспитанию воспитанников руководит социальный педагог Османова З.А.

Анализ реализации ОП:

Общеобразовательная программа в соответствии Федеральной образовательной

программой дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Жайна»

В учреждении реализовывается программа развития ДОУ.

Цель: Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основное предназначение программы, задачи:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Задачи Программы:

-обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;

-формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

-совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

-совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

-совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- совершенствование системы социального партнерства;

- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Программа разработана на 2020 - 2025 годы.

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использованасистема критериев и показателей.

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизнив условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствоватьуспешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательно мпроцессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

– Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

– Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
– Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применениеминновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
– Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитиидетей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
– Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
– Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

3.2. Состояние образовательной работы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам.
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

– в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
– в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
– в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
– в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

За отчетный период в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформляются стенды информации

Учебный план составлен в соответствии с санитарными требованиями Роспотребнадзора ЧР и методическими требованиями, содержание которого выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствие с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В дошкольном учреждении проводилась работа с использованием здоровьесберегаюших технологий. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинским персоналом ДОУ: медицинской сестрой, медицинской сестрой диетической. Для организации медицинской деятельности имеются медицинский кабинет, изолятор. Администрация ДОУ систематически контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

С начала 2025-2026 учебного года работа в ДОУ ведется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора ЧР. Также, регулярно проводились профилактические осмотры детей, утренний фильтр, выявлялись дети с признаками заболеваний.

Медицинская сестра проводила просветительскую работу с родителями.

За отчетный период систематически проводились медицинские осмотры сотрудников детского сада. Также, медицинским персоналом в течение учебного года проводилась работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводились лечебно-профилактические мероприятия (вакцинация витаминизация третьих блюд), осуществлялся контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медицинской сестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты

анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Вывод: медицинские услуги осуществлялись в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ДОУ.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (витаминотерапия, ароматерапия),
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).
5. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Вывод: физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на хорошем уровне.

Качество и организация питания.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей в ДОУ осуществляется самостоятельно, поставка продуктов питания производится на основании заключённых с поставщиками договоров, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по утвержденным нормам. За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-

дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим ДОУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим, для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование такт карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий ДОУ, диетсестра, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в журнал бракеража готовой продукции.

Питание детей организовано в групповых помещениях. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группах.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В группах воспитатели и их помощники создают условия для правильного питания детей, в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями, прививая культурно - гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

Вывод: работа по организации питания в ДОУ ведется на хорошем уровне.

Диагностика освоения детьми ОП ФОП ДОУ. Итоги подготовки детей к школе за 2025 год.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется согласно ОП ДОУ, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Парциально используются: программа «Мой край родной» З.В. Масаевой; программы «Сан къоман хазна», программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономическое воспитание дошкольников», дополнительная общеобразовательная программа, Программа воспитания.

Ежегодно, в начале и в конце учебного года в детском саду проводится мониторинг (промежуточной и итоговой) оценки уровня развития воспитанников по качеству подготовки обучающихся к школе и по качеству освоения образовательной программы ДОУ.

Анализ результатов мониторинга на конец 2024-2025 учебного года показал положительную динамику развития интегративных качеств детей, по уровню усвоения программного материала. Следует отметить, что в показателях уровня речевого развития присутствует низкий показатель развития. Этот фактор связан с тем, что присутствует элемент билингвизма, который и затрудняет усвоение программного материала должным образом, а также, присутствие категории детей с ОВЗ.

По итогам проведенной диагностики по выявлению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе педагогом-психологом Р.Х. Бадаевой выявлены дети с высокими и средними показателями итогового балла.

На начало 2025-2026 учебного года проведена диагностика детей наосвоение ОП ФОП ДОУ, готовности к обучению в школе, а также проведена диагностика узкими специалистами. По результатам проведенного диагностического обследования выведены промежуточные результаты и даны соответствующие рекомендации.

3.3. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано частично. В ДОУ работает 16 педагогов, в том числе:

- старший воспитатель - 1,
- воспитателей - 13,
- социальный педагог – 1,
- педагог-психолог- 1.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»), в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональней деятельности. Воспитателями разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее педагогическое		Среднее специальное (педагогическое		Заочное обучение в ВУЗе		Заочное обучение в колледже		Профессиональная переподготовка	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	4	25	12	75	0	0	0	0	1	6,25

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность,

от которой зависит качестве) выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги и составляют 100% от общего числа. Кроме этого педагоги продолжают повышать уровень профессионального мастерства: участвуют в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, тестированиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства.

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Педагоги высшей категории		Педагоги первой категории		Соответствие занимаемой должности		Педагоги без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	1	6	1	6	6	37,5	14	87.5

Стаж работы педагогического состава

Кол-во педагогов	Стаж работы от 0-2 г.	Стаж работы от 2 - 10 л.	Стаж работы от 10- 20 л.	Стаж работы от 20 -30 л.
16	4	10	2	0

Выводы: анализ кадрового состава показывает средний профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения уровня профессионального мастерства: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Рекомендации:

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников.
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации.
4. Стимулирование научно-методической работы.

3.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Оформление методического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной,воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Библиотечно-информационное обеспечение сопровождается наличием учебно-методической и художественной литературой. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания «Гумс», «Берийн Беш», «Зори Ислама»,Стела1ад и т.д.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются современныеобразовательные технологии в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими дошкольными образовательными учреждениями, социальными институтами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Выводы: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

3.5. Информационное обеспечение.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению, заинтересованным организациям и т.д.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:

E-mail: udo-030@mail.ru, сайт udo-038.do95.ru.

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать

бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

1. Официальный сайт и страничка ДОУ в социальной сети позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи.

2. Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера.

3. Обеспечивает доступность информации о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг.

4. Популяризирует деятельность ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми дошкольными образовательными учреждениями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, следующими сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер - 4;

Телевизоры - 4;

Принтер-5;

Сканер – 3.

Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в Интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Выводы: ДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

3.6. Оценка материально-технической базы.

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. ДОУ располагается в арендованном здании. Общая площадь здания - 1000 кв.м. Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

1. кабинет заведующего - 1;
2. методический кабинет - 1;
3. кабинет социального педагога и педагога-психолога - 1;
4. кабинет делопроизводителя и инспектора по кадрам-1;
5. медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) - 1

На участках ДОУ имеется 4 оборудованных групповых участков. На всех площадках есть теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе создана комфортная РППС, т.е. созданы условия для самостоятельного, активного и

целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется уголок по физическому развитию, в котором располагаются спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки в соответствии с возрастом детей.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗО- уголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Оборудованы группы по конструированию, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей. Все они различаются по материалам и по видам сборка.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня», «Библиотека» и т.д.

Также имеются уголки по региональному компоненту, в которых размещены предметы быта, национальной одежды, художественная литература на родном языке.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2024 № 353, была проведена первичная оценка

степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории:

Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории в детском саду за отчетный период явились:

1. Пожарная безопасность;
2. Антитеррористическая безопасность;
3. Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

Общая площадь участка ДОУ занимает 1000 кв.м имеет наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. ДОУ оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные щиты, пожарные рукава, пожарный водоем. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях безопасности помещения ДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения. Периметр ДОУ имеет ограждение. В детском саду введен пропускной режим, обеспечено дежурство администрации и работников. ДОУ оснащено системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. На прилегающей территории ДОУ расположены прогулочные и игровые площадки, участки для озеленения и облагораживания территории ДОУ. Материально-техническая база ДОУ обеспечена на 100 %. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Генеральные уборки помещений детского сада проводятся в соответствии с утверждённым графиком. Для персонала детского сада систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

За отчетный период традиционно уделялось особое внимание созданию нетравмоопасной развивающей среды в группах и на прогулочных площадках оборудованию спортзала, в соответствии с требованиями СанПин, обновлению и пополнению выносного оборудования.

Мероприятия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей:

1. Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
2. Создание нетравмоопасной развивающей среды в группах и на участках;
3. Коррекционная работа педагога-психолога, способствующая созданию эмоционально благоприятной обстановки в группе;
4. Инструкция о правилах поведения для обучающихся и родителей.

Вывод: материально-техническое оснащение детского сад обеспечивает качественное осуществление воспитательно-образовательной работы, методический кабинет регулярно пополняется методической литературой и пособиями с учетом развития новых технологий и методик. В ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей, отвечает требованиям ФГОС ДО. Санитарные нормы в групповых и других помещениях, соблюдаются в полном объеме.

Рекомендации:

Постоянное пополнение и обновление пространственно-развивающей среды: с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

3.7. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятое на Педагогическом Совете на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

1. Качество научно-методической работы.
2. Качество воспитательно-образовательного процесса.
3. Качество работы с родителями.
3. Качество работы с педагогическими кадрами.
4. Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников ДОУ в различных конкурсах районного, республиканского, Всероссийского уровня.

В ДОУ разработан план-график должностного контроля по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность. На каждую проверку разрабатывается план, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок.

В ДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, тематический, комплексный (итоговый) контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах, викторинах, тестированиях, в большинстве из которых, педагоги приняли участие дистанционно.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДОУ.

Выводы и перспективы:

В ДОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Таким образом, анализ работы за 2025 год показал, что:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива;

2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;

3. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь;

4. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с Программой развития, ОП ФОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ;

5. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

7. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно- образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов;

8. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2026 году:

1. Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог»;

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участниковобразовательного процесса;

3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития;

4. Продолжать совершенствовать формы работы с родителями, в том числе и в дистанционном формате, в первую очередь, учитывая образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

IV. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад № 1 «Жайна
с. Герзель-Аул Гудермесского муниципального района»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	145 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет	193 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202 человек 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	145 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на 1 воспитанника	5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 25%
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4 человека 25%
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 75%

1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	12 человек 75%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 12.5%
1.8.1.	Высшая	1 человек 6%
1.8.2.	Первая	1 человек 6%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек
1.9.1.	До 5 лет	11 человек 69%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 44%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	16/202
1.15.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	1,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Я.М. Канаева